2022-2023

Parcours de professionnalisation des suppléants du 1er degré

Établissement d'enseignement supérieur
39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris –
Tél : 01 44 39 45 90 – Mel : contact@isfec-idf.net – Site : www.isfecafarec.net
Code NAF : 8542Z – SIRET : 302 097 852 00024

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

Message de la directrice de l'ISFEC AFAREC

Avec Laurence Tricot, adjointe et pilote du dispositif, et l'ensemble de l'équipe administrative et de formation de l'Institut, nous sommes heureux de vous accompagner vers le métier d'enseignant.

« Eduquer, passion d'espérance » est une conviction qui nous guide au quotidien, aussi bien pour accompagner les élèves que les adultes en formation. L'équipe constituée par Laurence Tricot est composée de formateurs experts qui pour un grand nombre d'entre eux sont également enseignants en responsabilité de classe. Ils vont vous transmettre les attendus du métier à partir des textes qui encadrent cette profession et ils vont travailler avec vous les gestes professionnels, les contenus d'enseignement et les postures éthiques, relationnelles et éducatives.

Les chefs d'établissement et les collègues avec qui vous travaillez chaque jour partagent avec vous le métier réel au cœur de la communauté éducative. Le cœur battant de l'Enseignement catholique est là : au cœur des établissements scolaires participant chacun à la mission commune.

L'ISFEC peut vous proposer également des parcours de formation et de préparation aux concours (MASTER MEEF, second concours interne pour le 1er degré, CAER6PC pour le second degré)

Nous formons des vœux pour que vous puissiez trouver dans l'accompagnement au métier d'enseignant une voie de développement et d'avenir qui fasse sens pour chacun d'entre vous.

Marie-Anne LEDUBY

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

ISFEC AFAREC IDF - SAINTE GENEVIÈVE

ISFEC AFAREC, UNE EQUIPE POUR VOUS ACCOMPAGNER

ISFEC AFAREC IdF 39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris – Tel : 01 44 39 45 90 – Site : www.isfecafarec.net		
Directrice	LEDUBY Marie-Anne	ma.leduby@isfec-idf.net
Adjointe de direction (secteur entrée par l'emploi)	TRICOT Laurence	l.tricot@isfec-idf.net
Ingénieure numérique	LOUIS Anne-Christine	ac.louis@isfec-idf.net
Documentaliste	ZIPPER Thomas	t.zipper@isfec-idf.net

LE PARCOURS DE FORMATION

Formation des stagiaires		
Responsable des parcours	TRICOT Laurence	l.tricot@isfec-idf.net
Responsable administrative	DE LARMINAT Marie	m.delarminat@isfec-idf.net
Responsable numérique MOODLE	LOUIS Anne-Christine	ac.louis@isfec-idf.net

174 HEURES DE FORMATION sur 4 ans

174 heures en présentiel, en distanciel synchrone et en distanciel asynchrone dans les locaux de l'ISFEC AFAREC

Années	Nombre heures	Programmation	Contenus (à titre indicatif)
Année 1	**36**	4 parcours dont 1 pour les suppléants sur poste spécialisé	Prendre sa classe en main. Se doter d'outils Didactique : lire, construire le nombre
Année 2	**24**	1 parcours	Adapter Didactique : écrire, résoudre des problèmes
Année 3	**24**	1 parcours	Commencer à différencier Didactique : enseigner la géométrie, étudier la langue
Année 3 ou 4	**90**	1 parcours	Préparation au second concours interne

Le Père Laurent STALLA BOURDILLON est le prêtre accompagnateur de l'ISFEC AFAREC IdF.
Son bureau se situe dans l'Oratoire, à l'entrée de l'escalier B10. Pour le contacter : lstalla@wanadoo.fr

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

TABLE DES MATIERES

PROFESSEUR DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE **5**
DANS UNE LOGIQUE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES **6**
LE PARCOURS DE FORMATION **7**
DESCRIPTIF DE LA FORMATION **8**
Année 1 8
Session de pré-rentrée 8
Parcours de professionnalisation 1, classe ordinaire 8
Parcours de professionnalisation 1, poste spécialisé 10
Parcours de professionnalisation 2 12
Parcours de professionnalisation 3 14
Connaissances de projet de l'Enseignement catholique 16
Année 2 17
Année 3 18
Développement de compétences professionnelles liées à la préparation du CRPE 19
MOYEN PEDAGOGIQUES **20**
OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT **20**
EVALUATION **20**
POLITIQUE D'INCLUSION **21**
INSCRIPTIONS **21**

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

PROFESSEUR DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Le texte d'orientation intitulé **« Être professeur dans l'Enseignement catholique »**, approuvé par le Comité national de l'Enseignement catholique le 6 juillet 2007, définit le rôle du professeur dans un établissement catholique d'enseignement et la manière dont les professeurs sont accueillis, formés et accompagnés. « Ce texte se veut donc d'abord un message de reconnaissance et de confiance envoyé par le Comité national de l'Enseignement catholique aux professeurs, premiers acteurs de la mission d'enseignement et d'éducation de l'école. »

Les professeurs sont des passeurs de savoirs, de compétences et d'humanité. Ils ont à développer chez leurs élèves l'humanisation par la culture et la maîtrise des connaissances. En conséquence, il est nécessaire de multiplier les approches pédagogiques et éducatives et de se référer à trois principes pour le rôle du professeur :

- Donner du sens aux apprentissages scolaires ;
- Habiter les procédures d'évaluation par un regard sur la personne ;
- Construire du lien social.

Les professeurs sont membres d'une communauté éducative. « Tout adulte présent dans un établissement scolaire contribue à l'éducation : qu'il le veuille ou non, ses attitudes, ses choix et ses prises de position, ou leur absence, traduisent sa conception de l'homme. »
Chaque enseignant prend connaissance et participe au projet éducatif de l'établissement catholique d'enseignement. « La proposition explicite de la foi chrétienne, […] relève de la réponse libre du professeur à l'appel à l'engagement que lui adresse le chef d'établissement. »

Les professeurs sont dans un établissement associé à l'Etat. « L'association à l'État, fondée sur la loi de 1959, ou loi Debré, et sur la loi du 31 décembre 1984, ou loi Rocard pour l'enseignement agricole, est l'incontournable condition d'existence d'établissements privés sous contrat accessibles à tous, et elle fonde la capacité de développer, sous la responsabilité du chef d'établissement, un projet éducatif spécifique.
Elle tend à garantir un déroulement de carrière des professeurs analogue à celui de leurs homologues de l'Enseignement public. Elle exprime aussi la volonté de l'Enseignement catholique de participer aux réponses que l'ensemble du système éducatif doit donner aux défis qu'il rencontre. »

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

DANS UNE LOGIQUE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation[1]

« Les métiers du professorat et de l'éducation s'apprennent progressivement dans un processus intégrant des savoirs théoriques et des savoirs pratiques fortement articulés les uns aux autres.

Ce référentiel de compétences vise à :

1. **Affirmer que tous les personnels concourent à des objectifs** communs et peuvent ainsi se référer à la culture commune d'une profession dont l'identité se constitue à partir de la reconnaissance de l'ensemble de ses membres.
2. **Reconnaître la spécificité des métiers du professorat et de l'éducation**, dans leur contexte d'exercice.
3. **Identifier les compétences professionnelles attendues**. Celles-ci s'acquièrent et s'approfondissent au cours d'un processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue. ». Sont ainsi définies :
   - des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (compétences 1 à 14) ;
   - des compétences communes à tous les professeurs (compétences P1 à P5) et spécifiques aux professeurs documentalistes (compétences D1 à D4) ;
   - des compétences professionnelles spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (compétences C1 à C8).»

« Ce référentiel se fonde sur la définition de la notion de compétence contenue dans la recommandation 2006/962/CE du Parlement européen : « ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte », chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre « la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments » ». Outre cette définition proposée par le B.O. n°30 du 25 juillet 2013**,** on peut trouver différentes définitions de la compétence mais toutes ont en commun les caractéristiques suivantes soulignées par Philippe Astier : « la compétence n'est pas innée, elle est acquise ; elle est spécifique à une classe de situation ; elle est personnelle, subjective, en lien avec un contexte et avec l'action. »

Une compétence est toujours inférée. La validation d'une formation par compétences est collégiale et institutionnelle. Elle s'opère en fin d'année par un croisement des points de vue des différents protagonistes responsables de l'accompagnement et de la validation des stagiaires.

La logique d'une formation par compétences est différente d'une logique prescription/application, du cours-type reproductible quels que soient les élèves et les contextes, d'un rapport mécanique enseignement / apprentissage. Cette priorité oriente les propositions de formation à l'ISFEC AFAREC IdF.

En conséquence, l'exercice du métier d'enseignant et les temps de formation à l'institut de formation doivent favoriser les mises en œuvre, la mise à disposition et le développement de ressources, la clarification des attendus chez les élèves et le retour réflexif.

[1] Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

LE PARCOURS DE FORMATION

Ce parcours a pour objectif de développer les compétences professionnelles des entrants dans le métier d'enseignants selon les 5 axes suivants :

AXE 1 : ANALYSE ET ADAPTATION DE SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE EN TENANT COMPTE DU NOUVEAU MÉTIER À APPRENDRE ET DE SON NOUVEL ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

1.1 : Etre enseignant, identité professionnelle et positionnement relationnel

1.2 : Outils numériques : prise en main de la plateforme

AXE 2 : PRISE EN COMPTE DES ÉLÉMENTS RÉGLEMENTAIRES ET INSTITUTIONNELS DE SON ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL EN LIEN AVEC LES RESPONSABILITÉS ATTACHÉES A SA FONCTION

2.1 : L'institution scolaire et l'enseignement catholique

2.2 : Cadre réglementaire, droits et obligations des enseignants

AXE 3 : COMPÉTENCES RELATIONNELLES, DE COMMUNICATION ET D'ANIMATION FAVORISANT LA TRANSMISSION, L'IMPLICATION ET LA COOPÉRATION AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET DE SON ENVIRONNEMENT

3.1 : La relation à l'élève et au groupe classe

3.2 : La relation de coopération au sein de la communauté éducative

AXE 4 MAÎTRISE DES CONTENUS DISCIPLINAIRES ET DE LEUR DIDACTIQUE

4.1 : Contenus disciplinaires et programmes

4.2 : Didactique en mathématiques et en français

AXE 5 GESTES PROFESSIONNELS ET PRÉPARATION DE LA CLASSE

5.1 : Processus d'apprentissage et méthodes pédagogiques

5.2 : Planification de son enseignement et évaluation

5.3 : Pratiques professionnelles aux étapes clé

5.4 : Prise en compte de la diversité des élèves dans le cadre de l'Education inclusive

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Année 1

Session de pré-rentrée : Découvrir un écosystème particulier

Cette journée se déroule dans les diocèses et s'adressent aux suppléants n'ayant jamais enseigné.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées[2]
Entre Le 16 août et le 31 août 2022	9h30-12h30	2.1	Présentation d'un établissement catholique : repérer le cadre d'exercice	CC2
		2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer	CC1, CC2, CC6
	13h30-16h30	**3.1**	Accueillir les élèves Communiquer avec les parents (réunion de début d'année)	CC3, CC12
		5.2	Planifier la première journée, la première semaine	P3, P4
		5. 3	Identifier quelques passages à risques , gestes professionnels : prendre sa classe en main; présenter une situation d'apprentissage	P3, P4

Parcours de professionnalisation 1 du 28 septembre 2022 au 25 janvier 2023

*Public : néo suppléants en poste depuis la rentrée des classes **et** n'ayant bénéficié d'aucune formation.*

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 28 septembre	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle	CC14, P3
		3.1 3.2	Interroger ses premières semaines d'enseignement : positionnement, posture, climat de classe Communiquer avec les parents d'élèves	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		5.1 5.2	Découvrir des modèles de programmation, des manuels et autres supports	P3, P4
	13h30-16H30	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé en particulier en français en lecture	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9

[2] Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

Mercredi 19 octobre	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter un rituel en français En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
Lundi 24 octobre	9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		2.2	Assurer la sécurité des élèves	CC1, CC2
		4.1	Connaitre et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1
	13h30-16h30	4.2	Amorcer une démarche didactique dans la construction du nombre	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe	P3, P4
Mardi 25 octobre	9h30-12h30	4.1	Connaitre et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en français	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou l'oral (cycle1)	P2, P3, P4, P5
	13h30-16h30	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe	P3, P4
		1.1	Exprimer l'évolution de ses représentations du métier	CC14
Mercredi 16 novembre	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter une séance en construction du nombre En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
Mercredi 23 novembre	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter une séance en lecture ou oral (cycle 1) En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
Entre le 23 et le 30 novembre	1h en distanciel asynchrone	5.1	Se doter de clés de compréhension de l'acte d'apprendre Se doter de repères sur le développement de l'enfant	CC3
Mercredi 30 novembre	9h30-12h30 En distanciel synchrone	5.1	Co élaborer un outil pour permettre aux élèves de mieux apprendre	CC3, CC10, P3, P4
		3.1	Favoriser un climat de classe serein	CC1, CC2, CC6
Mercredi 04 janvier	9h30-11h30	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en mathématiques	P1, P2, P3, P4
	13h30-16h30	5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4, P3, P4
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5
Mercredi 25 janvier	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Mutualiser Evaluer les premiers effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

Parcours de professionnalisation « postes spécialisés » du 28 septembre 2022 au 25 janvier 2023

*Public : néo suppléants sur un poste spécialisé depuis la rentrée des classes **et** n'ayant bénéficié d'aucune formation.*

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 28 septembre	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle	CC14, P3
		3.1 3.2	Interroger ses premières semaines d'enseignement : posture, mise en œuvre de projets	CC1, CC2, CC4, CC6, CC10, CC12
		2.1 2.2	Se familiariser avec les enjeux de l'Education inclusive	CC1, CC2, CC4
		3.2	Co enseigner au service de l'Education inclusive	CC4, CC5, CC10
	13h30-16H30	5.1 5.2 5.4	Observer ses élèves Participer aux évaluations diagnostiques, à leur analyse et à la remédiation qui en découle	CC3, CC4, CC10, P4, P5
		5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Co enseigner Questionner l'accueil des élèves, l'articulation entre la classe de référence et le dispositif ULIS	P1, P2, P3, P4
		5.3	Adopter les gestes professionnels adaptés	CC4, CC10, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
Mercredi 19 octobre	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter une situation mise en œuvre En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
Lundi 24 octobre	9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		2.2	Assurer la sécurité des élèves	CC1, CC2
		5.1 5.4	Connaitre et utiliser les programmes et le socle commun Se doter de repères sur les différents troubles et situations de handicap	CC4, P4
	13h30-16h30	4.2	Connaitre et utiliser les programmes et le socle commun Construction d'un process didactique en lecture intégrant la prise en compte d'élèves BEP	P2, P3, P4, P5
		5.2 5.4	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe en lien avec les projets	P3, P4

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

Mardi 25 octobre	9h30-12h30	3.2	Collaborer au sein d'une équipe, avec les familles et les partenaires extérieurs	CC10, C11, CC12
		4.2	Connaitre et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en construction du nombre	P1
	13h30-16h30	5.2 5.4	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe intégrant les différents projets	P3, P4, P5
		1.1	Exprimer l'évolution de ses représentations du métier	CC14
Mercredi 16 novembre	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter la séance co-élaborée en lecture En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
Mercredi 23 novembre	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter une séance en mathématiques En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
Mercredi 30 novembre	9h30-12h30 13h30-15h30	5.1 5.4	Se doter de clés de compréhension des troubles du spectre autistique	CC3, CC4, CC5, P5
		3.1	Favoriser un climat de classe serein	CC1, CC2, CC6
		3.1	Analyse de situations professionnelles	CC7, CC4, CC10
Mercredi 04 janvier	9h30-11h30	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leur apprentissage de l'oral	P1, P2, P3, P4
	13h30-15h30	5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Poser un regard critique sur l'évaluation	P5
Mercredi 25 janvier	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Mutualiser Evaluer les premiers effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

Parcours de professionnalisation 2 : du 01 février 2023 au 25 avril 2023

Public : néo suppléants n'ayant bénéficié d'aucune formation.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 01 février	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle	CC14, P3
		3.1 3.2	Interroger ses premières semaines d'enseignement : positionnement, posture, climat de classe	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		2.1 2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer	CC1, CC2, CC6
		5. 3	Identifier quelques passages à risques , gestes professionnels : prendre sa classe en main; présenter une situation d'apprentissage	P3, P4
	13h30-16H30	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé en particulier en français en lecture	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
Mercredi 15 février	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter un rituel en français En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
Lundi 21 février	9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		2.2	Assurer la sécurité des élèves	CC2
		4.1	Connaitre et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1
	13h30-16h30	4.2	Amorcer une démarche didactique dans la construction du nombre	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe	P3, P4
Mardi 22 février	9h30-12h30	4.1	Connaitre et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en français	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou l'oral (cycle1)	P2, P3, P4, P5
	13h30-16h30	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe	P3, P4
		1.1	Exprimer l'évolution de ses représentations du métier	CC14

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

Entre le 08 et le 15 mars	1h en distanciel asynchrone	5.1	Se doter de clés de compréhension de l'acte d'apprendre Se doter de repères sur le développement de l'enfant	CC3
Mercredi 15 mars	9h30-12h30 En distanciel synchrone	5.1	Co élaborer un outil pour permettre aux élèves de mieux apprendre	CC3, CC10, P3, P4
		3.1	Favoriser un climat de classe serein	CC3
Mercredi 22 mars	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter une séance en construction du nombre En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
Mercredi 29 mars	9h30-11h30	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en mathématiques	P1, P2, P3, P4
	13h30-16h30	5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5
Mercredi 05 avril	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter une séance en lecture ou oral (cycle 1) En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
Mercredi 25 avril	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Mutualiser avec les autres formés la mise en œuvre de la séance élaborée le 29 mars Evaluer les premiers effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

Parcours de professionnalisation 3 : du 12 avril 2023 au 07 juin 2023

Public : néo suppléants n'ayant bénéficié d'aucune formation.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 12 avril	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle	CC14, P3
		3.1 3.2	Interroger ses premières semaines d'enseignement : positionnement, posture, climat de classe	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		2.1 2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer	CC1, CC2, CC6
		5. 3	Identifier quelques passages à risques, gestes professionnels : prendre sa classe en main ; présenter une situation d'apprentissage	P3, P4
	13h30-16H30	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé en particulier en français en lecture	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
Mercredi 19 avril	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter un rituel en français En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
Lundi 24 avril	9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		2.2	Assurer la sécurité des élèves	CC2
		4.1	Connaitre et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en français	P1
	13h30-16h30	4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou à l'oral (cycle 1)	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe	P3, P4
Mardi 25 avril	9h30-12h30	4.1	Connaitre et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires mathématiques	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique en construction du nombre	P2, P3, P4, P5
	13h30-16h30	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe	P3, P4
		1.1	Exprimer l'évolution de ses représentations du métier	CC14

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

Mercredi 17 mai	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter une séance en lecture ou à l'oral (cycle 1) En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
Entre le 17 et le 24 mai	1h en distanciel asynchrone	5.1	Se doter de clés de compréhension de l'acte d'apprendre Se doter de repères sur le développement de l'enfant	CC3
Mercredi 24 mai	9h30-12h30 En distanciel synchrone	5.1	Co élaborer un outil pour permettre aux élèves de mieux apprendre	CC3, CC10, P3, P4
		3.1	Favoriser un climat de classe serein	CC3
	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter une séance en construction du nombre En situation, relever quelques informations visibles Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
Mercredi 07 juin	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Mutualiser Evaluer les premiers effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

Connaissance du Projet de l'Enseignement catholique

Public : suppléants qui ont bénéficié du pré-accord collégial et devant participé aux formations sur la connaissance de projet de l'Enseignement catholique, formations assurées par le père Laurent **STALLA BOURDILLON.**

Les modules développent l'axe 2.1 du parcours et les compétences CC1, CC6 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

1 seul module à choisir :

	Conférence 1	Conférence 2
LIEU	**ISFEC IDF**	**ISFEC IDF**
MODULE 1 Fin septembre/ débutoctobre	**Mardi 20 septembre** 17h30 / 19h45	**Mercredi 5 octobre** 17h30 / 19h45
MODULE 2 Novembre	**Mardi 8 novembre** 17h30 / 19h45	**Mercredi 16 novembre** 17h30 / 19h45
MODULE 3 Décembre	**Mercredi 30 novembre** 17h30 / 19h45	**Mardi 13 décembre** 17h30 / 19h45
MODULE 4 Janvier	**Mardi 10 janvier** 17h30 / 19h45	**Mercredi 25 janvier** 17h30 / 19h45
MODULE 5 Février	**Mardi 31 janvier** 17h30 / 19h45	**Mercredi 15 février** 17h30 / 19h45
MODULE 6 Mars	**Mercredi 8 mars** 17h30 / 19h45	**Mercredi 22 mars** 17h30 / 19h45
MODULE 7 Avril	**Lundi 3 avril** 17h30 / 19h45	**Jeudi 20 avril** 17h30 / 19h45
MODULE 8 Avril / Mai	**Mercredi 19 avril** 17h30 / 19h45	**Mardi 10 Mai** 17h30 / 19h45
MODULE 9 Juin	**Mardi 31 mai** 17h30 / 19h45	**Mercredi 14 juin** 17h30 / 19h45

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

Année 2

Parcours de professionnalisation du 23 novembre 2023 au 08 mars 2023

Public : suppléants ayant participé à l'un des trois parcours de l'année 1 ou ayant plus d'un an d'exercice sans aucune formation

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 23 novembre	9h30-12h30	1.1	Faire un point sur la construction de son identité professionnelle	CC14, P3
		3.1 3.2	Interroger son positionnement, sa posture, climat de classe instauré	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		5.3 5.4	Se doter de repères sur les différents troubles et situations de handicap	CC4, P4
	13h30-16H30	5.4	Rédiger des PPRE, PAP…	CC4, P1, P3, P4
		4.1 4.2	Elaborer une séance prenant en compte la diversité des élèves	P1, P2, P3, P4, P5
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
Mercredi 14 décembre	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
Mercredi 25 janvier		4.1 4.2	Connaitre et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en français, dans les activités d'écriture	P1
	13h30-16h30	4.2	Amorcer une démarche didactique dans l'écrit	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant une séance inscrite dans une séquence	P3, P4
Mercredi 01 mars	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
Mercredi 15 février	9h30-12h30	4.1	Connaitre et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en résolution de problèmes mathématiques	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique en résolution de problèmes mathématiques	P2, P3, P4, P5
	13h30-16h30	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant une séance inscrite dans une séquence	P3, P4
Mercredi 08 mars	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse Mutualiser avec ses pairs Evaluer les effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

Année 3

Parcours de professionnalisation du 08 février 2023 au 24 mai 2023

Public : suppléants ayant participé au parcours de l'année 2

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 08 février	9h30-12h30 13h30-16h30	1.1	Faire un point sur la construction de son identité professionnelle	CC14, P3
		3.1 3.2	Interroger son positionnement, sa posture, climat de classe instauré	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		5.4	Se doter de repères sur l'adaptation la différenciation pédagogique	CC4, P4
		4.1 4.2	Elaborer une séance prenant en compte la diversité des élèves	P1, P2, P3, P4, P5
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
Mercredi 08 mars	9h30-12h30	4.1 4.2	Connaitre et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires géométrie	P1
	13h30-16h30	4.2	Entrer une démarche didactique en géométrie	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant une séance inscrite dans une séquence	P3, P4
Mercredi 15 mars	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter une séance différenciée et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse Proposer des pistes d'amélioration et la prise en compte sur la séance suivante Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
Mercredi 29 mars	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter une séance de géométrie et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse Mutualiser avec ses pairs Evaluer les effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14
Mercredi 19 avril	9h30-12h30	4.1	Connaitre et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en étude de la langue	P1
		4.2	Entrer dans une démarche didactique en étude de la langue	P2, P3, P4, P5
	13h30-16h30	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant une séance inscrite dans une séquence	P3, P4
Mercredi 25 mai	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse Mutualiser avec ses pairs Evaluer les effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

Année 3 ou 4

Développement de compétences professionnelles liées à la préparation du CRPE du 21 septembre 2022 au 10 mai 2023

Public : suppléants ayant participé aux différents parcours et étant éligibles aux second concours interne.

Sessions	Epreuves	Matière	Contenus	Modalité	Dates	Nb groupes
1	2	Généralité et Maths	Accueil/ connaissances	6h Présentiel	21 septembre 2022	1
2	1	Français	Connaissances	6h Présentiel	5 octobre 2022	1
3	2	Maths	Connaissances	6h Présentiel	24 octobre 2022	1
4	1	Français	Connaissances	6h Présentiel	25 octobre 2022	1
5	2	Maths	Connaissances	6h Présentiel	23 novembre 2022	1
6	3	Au choix	Connaissances et didactique : - sciences et technologie - histoire/géographie, EMC - Arts	6h Présentiel	7 décembre 2022	3
7	1	Français	Connaissances et didactique	6h Présentiel	18 janvier 2023	1
		Maths Français	Concours blanc épreuves 1 et 2	6h Présentiel	28 janvier 2023	1
		Disciplines au choix	Concours blanc épreuve 3	3h distanciel synchrone	Du 27 janvier au 5 février 2023	1
8	2	Maths	Correction concours blanc	2h distanciel synchrone	8 février 2023	1
9	1	Français	Correction concours blanc	2h distanciel synchrone	15 février 2023	1
10	3	Au choix	Connaissances et didactique, entraînement oral : - sciences et technologie - histoire/géographie, EMC - Arts	6h Présentiel	20 février 2023	3
11	1	Français	Connaissances et didactique	6h Présentiel	22 mars 2023	1
12	6	EPS système éducatif	Connaissances et didactique	6h Présentiel	12 avril 2023	1
13	2	Maths	Connaissances et didactique, entraînement oral	6h Présentiel	19 avril 2023	1
14	1	Français	Connaissances et didactique, entraînement oral	1h de préparation asynchrone en amont 3h distanciel synchrone	24 avril 2023	2
15	2	Maths	Connaissances et didactique, entraînement oral	1h de préparation asynchrone en amont 3h distanciel synchrone	25 avril 2023	2
16	6	EPS système éducatif	Connaissances et didactique	6h Présentiel	10 mai 2023	1

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques au travers de lectures, d'analyses, d'échanges, de courtes vidéos le tout dans une démarche active de tous ;
- Appropriation individuelle, travaux de groupes, co-construction d'outils, mutualisation des productions, exposés des stagiaires ;
- Expérimentations lors des intersessions ;
- Mutualisation et analyse des expériences menées pendant les intersessions ;
- Auto- évaluation durant les phases de la formation avec feedback des formateurs ;
- Outils numériques.

OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT

La plateforme isfecafarec-adistance

La formation étant hybride, les stagiaires bénéficient d'un accès à une plateforme web d'apprentissage en ligne open source qui offre, pour une communauté constituée d'un ou plusieurs formateurs et apprenants, de nombreuses possibilités d'interactions.

Basée sur le logiciel Moodle, isfecafarec-adistance, favorise les échanges et les interactions entre les apprenants, les formateurs et le contenu pédagogique. L'apprenant est ainsi placé au cœur du dispositif. Moodle intègre des outils et des activités d'apprentissage orientés sur :

- les communications synchrones (personnes en ligne visibles, chat) ;
- les communications asynchrones (forum) ;
- l'apprentissage collaboratif (groupes, glossaire, wiki, atelier, base de données) ;
- la réflexion critique (sondage : vote ; feedback : les attentes…)

La plateforme Moodle a été conçue pour favoriser une approche socioconstructiviste, mais elle permet également d'apporter des ressources complémentaires permettant d'enrichir l'enseignement présentiel. Associée à l'accompagnement de l'ensemble de l'équipe de formateur, isfecafarec-adistance est un moteur puissant au service de la réussite des apprenants.

EVALUATION

L'évaluation se fera de façon formative tout au long de la session de formation par des feedbacks du formateur sur les travaux effectués par les stagiaires.

L'évaluation des acquis des compétences développées se réalisée par une auto-évaluation sur fiche ISFEC.

Fiche individuelle d'évaluation en fin de stage
Feuille de présence (ISFEC), transmise également à la DDEC dont dépend le suppléant
Attestation de formation (ISFEC)

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022

POLITIQUE D'INCLUSION : HANDICAP

Les locaux de l'ISFEC-AFAREC sont accessibles à tous.
Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap : Laurence TRICOT, referenthandicap@isfec-idf.net

INSCRIPTIONS

Parcours de professionnalisation des suppléants 1er degré *Titres cliquables*	**Dates début formation**	**ID** https://www.formiris.org/	**Date de clôture des inscriptions**
Année 1 Débuter en septembre 2022	28/09/2022	IDF-2022-01069	21/09/2022
Année 1 Débuter en septembre 2022 sur un poste spécialisé	28/09/2022	IDF-2022-02600	21/09/2022
Année 1 Prise de fonction à partir d'octobre 2022	01/02/2023	*A venir (voir site de FORMIRIS)*	25/01/2022
Année 1 Prise de fonction à partir de février 2023	12/04/2023	*A venir (voir site de FORMIRIS)*	05/04/2023
Année 2 Consolider sa pratique	23/11/2022	IDF-2022-01099	16/11/2022
Année 3 En route vers le concours	08/02/2022	IDF-2022-01137	01/02/2023
Développement de compétences liées à la préparation du CRPE	21/09/2022	*Contacter sa DDEC*	14/09/2022

©ISFEC AFAREC – Laurence TRICOT – juin 2022